MASTER NEGATIVE
NO. 93-81283-8

AUTHOR:

MERING, FERDINAND

TITLE:

DE ALLITERATIONE LUCILIANA

PLACE:

WATTENSCHEID

DATE:

1891

Master Negative #

93-81283-#8

COLUMBIA UNIVERSITY LIBRARIES
PRESERVATION DEPARTMENT

BIBLIOGRAPHIC MICROFORM TARGET

Original Material as Filmed - Existing Bibliographic Record

Mering, Ferdinand,
..."De alliteratione Luciliana", scripsit Ferdinandus Mering... Wattenscheid, Busch, 1891.
12 p. 25½ cm.

At head of title: Realprogymnasium zu Wattenscheid. Jahresbericht...

Restrictions on Use:

TECHNICAL MICROFORM DATA

FILM SIZE: 35mm REDUCTION RATIO: 12½X
IMAGE PLACEMENT: IA IIA IB IIB
DATE FILMED: 10/25/93 INITIALS MDC
FILMED BY: RESEARCH PUBLICATIONS, INC WOODBRIDGE, CT

AIIM

Association for Information and Image Management

1100 Wayne Avenue, Suite 1100
Silver Spring, Maryland 20910

301/587-8202

Centimeter

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 mm

1 2 3 4 5

Inches

MANUFACTURED TO AIIM STANDARDS
BY APPLIED IMAGE, INC.

REALPROGYMNASIUM
zu Wattenscheid.

Jahresbericht

über das

Schuljahr 1890–91

erstattet

von dem Rektor
Dr. Anton Führer.

Inhalt:

1) Abhandlung: „De Alliteratione Luciliana“, scripsit Ferdinandus Mering.
2) Schulnachrichten, vom Rektor.

Wattenscheid,
Druck von Carl Busch.
1891.

1891, Progr. Nr. 372.

DE ALLITERATIONE LUCILIANA.

L. Mueller ubi de re metrica p. 427. poetarum Catullo priorum alliterationem explicavit, plerumque immodico amore talium ludibriorum ad ineptias esse delapsos veteres iudicat, quod indicium omnino non cadere in Lucilium Stowasser*) comprobat, qui sex alliterationis generibus allatis addit haec: *Wer das, was wir hier vorgebracht haben, mit vorurteilslosem Auge prüft, der wird sich entschieden nicht der Überzeugung verschliessen können, dass der alte Dichter der versverbindenden Kraft der Alliteration sich wohl bewusst gewesen sei und dass hier denn doch mehr vorliege, als ein unbewusstes Tändeln mit einem rhetorischen Spielzeuge.* Ad hanc sententiam ut accedamus, magis etiam adducemur, si versus Lucilianos diligentius perscrutati erimus, cum Stowasser, qui de versu heroo Lucilii scriberet, alliterationem breviter tetigisse iure satis habuerit. Latius igitur de Lucilii alliteratione expositurus maximas me subire difficultates non sum nescius. Quidnam difficilius esse potest, quam in ea carmina inquirere, quorum tam lacera et tam lacunosa sunt fragmenta, ut „Oedipo opus esset, si quis ea antiquo suo nitori restituere vellet“? Quæ cum ita sint, magna me tenet spes veniæ, si quid erraverim.

I.

Stowasser in commentatione supra audita eam alliterationem esse neglegendam putat, quæ aut in priore aut in posteriore tantum hemistichio appareat, causam afferens, hæc exempla ad artem rhetoricam spectare neque quidquam ad metrum facere. At cum alliteratio mea quidem sententia neque ad artem rhetoricam neque ad metrum spectet, sed sit orationis figura a poetis profecta, quæ qualiscumque est, aut partes versus connectit aut sententiæ gravitatem addit, non solum ea exempla sunt respicienda, quæ priorem versus partem cum posteriore coniungunt, sed etiam ea proferenda esse mihi videntur, quæ aut in hac aut in illa versus parte leguntur.

Atque primum quidem complures inveniuntur versus, quorum primæ voces ab eadem littera incipiant: I, 31:**) **S**tulte **s**altatum te inter venisse cinædos. I, 36, 43; II, 6, 7, 14, 19, 23; III, 8, 15, 18, 30, 44; IV, 6, 16, 35; V, 26; VII, 25; VIII, 7, 8; IX, 7, 14, 42, 74; X, 9; XII, 4; XIV, 19, 24; XV, 10; XVII, 13; XIX, 7; XXVI, 35, 38, 60, 93; XXVII, 4, 42; XXVIII, 38, 39?, 55; XXIX, 6, 36; XXX, 40, 43, 83; de inc: 33, 118.

---

*) Stowasser: Der Hexameter des Lucilius. Wien 1880.

**) Locos citavi ex Muelleri editione, quæ inscribitur: C. Lucilii saturarum reliquiæ. Emendavit et adnotavit L. Müller. Lips. 1872.

Finis autem posterioris hemistichii arsis thesisque ratione non habita concentum binorum vocabulorum exhibet IV, 40: Ei manus ubertim lactanti in **s**umine **s**idat. II, 24; III, *23*: **B**ruttate **b**ilingui, 34?, 45: **p**rymnesiu' **p**alus: V, 23. 32, 40. 42. 48, 49: VI. 4, 13, 35; VIII, 14; IX, 18, 32: XI. 15; XII, 10; XIII, 1, 5: XV, 33: XIX, 9: XX, 10: XXVI, *29*, *59*; *61*, 63, 77, 86, *99*; XXVII (58); XXVIII. 4, 9. 12, 41; XXIX. 25, 37, 79, 84. 35; XXX, 15. 54, 97, 99, 117, 123, 125. 128: de inc: 16, 22, 50, *52*, 105, 146, 147, 174.

Huc referendi sunt etiam ii versus, qui alio hemistichiorum loco duo vocabula ab eadem littera orientes teneant; idque in priore hemistichio: I, 13: Hæc ubi **d**icta **d**edit, pausam facit ore loquendi. I. 9: **N**emo ut sit **n**ostrum, quin aut pater optimu' divom. I, 27, 30, 34? IV, 29, 39; VI, 24? VII. 14. 20, 21: XIV, 1; XXII, 7; XXVI. 11, 37? 78, 89; XXVII, 31; XXVIII, 25. 28. 44, 51: XXIX. 4, 24, 44, 52, 69; XXX, 28, 33, 71, 105. 108; de inc: 33, 59. 151. 169, 171. in posteriore autem hemistichio: I, 39: Obstiterit. preimo cerebrum huic **r**efert minuei **r**e II, 13: III. 10, 22, 33, 46; IV, 1, 2, 41? V, 4, 5, 38, 52; VI, 2, 6: VIII, 19; IX. 24; XI, 17; XIV, 9, 25: XV, 6, 16; XVII, 4: XIX, 3; XX. 11; XXII, 5; XXVI, 22?, 66, 79, 91; XXVII, 5, 18, 20, 27: XXIX, 80, 86, 106; XXX, 3, 4, 18. 26. 49. 50. 63. 65. 67. 75, 78; de inc: 3, 67, 96, 150, 153? 88, 141. Tres voces prioris aut posterioris hemistichii ab eadem littera incipientes inveniuntur XVII, 8: **N**upturum te **n**empe **n**egas. quod vivere Ulixem. XXVI, 93? XXVII, 12; V, 18: Deficit alma Ceres nec **p**lebes, **p**ani' **p**otitur. XXX, 59: Juratam se uni, cui sit **d**ata **d**eque **d**icata.

Jam ad eam alliterationem venio, qua prius cum posteriore hemistichio connectatur. Sex genera a Stowassero enumerata hæc sunt:

I. Primæ utriusque hemistichii voces ab eadem littera incipiunt. I, 37: **M**unu' tamen fungi et **m**uros servare potissent. I, 5, 20; III. 57, 66, 67; IV, 17? 34; V, 3; VI, 3, 17; VII. 8, 15? VIII, 13; IX, 9, 12; XI, 20, 21: XIII, 2: XIV. 4, 16; XV. 11, 37; XVI, 8; XVII, 7, 12: XIX, 6; XX, 14; XXVI, 87, 97: XXVII, 32, 49*); XXIX. 5: XXX, 23? 30, 16, 121, 122: de inc: 28. 51, 81. 140, 155?

II. Utriusque hemistichii media vox ab eadem littera initium capit III, 3: Mœnia **t**um Liparas. Phacelinæ **t**empla Dianæ. III, 19, 56, 65; VI, 12; VII, 7,. 19; IX, 47, 75; X, 8; XIV, 5, 26; XV, 4. 28; XX, 4; XXVI, 34, 94: XXVIII, 49; XXIX, 21, 41, 103; XXX, 29, 84; de inc: 8, 13, 54? 70, 77.

III. Postrema hemistichiorum verba concentum habent: 1, 1: Aetheris et **t**erræ genitabile quærere **t**empus. I, 4, 26; II, 27, 30?; III, 37, 40. 63; IV, 7, 21; V. 7; IX, 2?, 4, 22. 29, 37, 59, 77; XI, 10, 13, 17; XIII, 11; XXVI, 50, 75; XXVIII, 2, 15; XXIX, 18, 43, 49, 60, 61, 96; XXX, 27, 48, 61; de incertis: 106, 108, 4, 25.

IV. Prioris hemistichii postremum verbum et primum posterioris ab eadem littera initium ducunt I, 23: Hymnidis ex **f**acie **f**lorem delegeri' pulchra. I, 19?, 42, 44; II, 2, 20; III, 29, 31. 42, 43; IV, 15; V, 11, 14, 28; VI, 25; VII, 24?; IX, 40; XI, 26; XIII, 14; XV, 3, 9; XVI, 15; XVII, 1; XIX, 5: XX, 1, 12; XXVI, 27, 41, 47, 49, 51?; 58; XXVIII, 7, 24, 26, 31; XXIX, 33, 34, 99; XXX, 58, 68, 115, 116?; de inc: 24, 35, 65?, 98, 141.

*) Hic „serva" supplendum esse puto: Serva primum, qua virtutei servitutem excluserit.

V. Primum verbum prioris hemistichii cum ultimo posterioris concinit: VI, 9: **T**res a Deucalione grabati restibu' **t**enti. I, 22; VI, 39; IX, 34, 44, 71; XI, 22; XIII, 16?; XIV, 6, 8; XVI, 11; XVIII, 1; XXVI, 19, 71, 72; XXVII, 15, 55; XXVIII. 37, 47. 61; de inc: 68, 72?, 79, 135, 158, 173?

VIa. In utroque hemistichio concentus est binorum vocabulorum III, 20: Ad **p**ortum mille a **p**ortast; **s**ex inde **S**alernum. I, 17; II, 21; IV, 32, 37; V, 35; VII, 22; VIII, 3, 5?, 12;. IX, 6?, 13, 29?; XI, 16; XIV, 9?; XV, 20?, 36; XX, 9; XXII, 5; XXVI, 10, 24, 43, 35?, 69, 79? 80, 83; XXVII, 2, 3, 8, 10, 28, 34, 56; XXVIII, 50?, 52, 53, 57: XXIX, 10, 38. 92. 102; XXX, 19, 45?. 74?, 127, 130; de inc: 9, 15, 20, 21?, 48, 74, 99, 175.

VIb. Quod genus eiusmodi esse potest, ut et in priore et in posteriore hemistichio alliteratio appareat: III, 25: Ostrea **n**ulla fuit non **p**urpura **n**ulla **p**eloris. II, 25; III. 7. 19*), 56; VI, 11; VII, 16; IX, 15; XIV, 21; XV, 27; XVII. 10, XX, 4; XXVI, 31, 73, 90, 94; XXVII, 39. 57; XXVIII, 25?, 48; XXIX. 2. 107. 109; XXX, 86, 129; de inc: 2, 4?, 94. 107, 112?

VIc. Aut eiusmodi est, ut figura sit, quæ vocatur chiasmus: 1, 8: Vellem cum **p**rimis **f**ieri si **f**orte **p**otesset I. 29; III, 59, 70; V, 9, 20**); VI, 16, 19; IX. 57; XII, 3; XV, 32; XVI, 14: XXVI, 14, 15?, 53, 85; XXVII. 14?, 19, 30, 47; XXVIII, 1; XXX. 22, 31; de inc: 1, 19. 23, 66, 72?, 73, 78.

VII. His Stowasseri generibus Kleinschmit***) septimum addit. cuius versus quattuor voces ab eadem littera incipientes tenent: III, 55: **P**erminxi im**p**osuique **p**udendam **p**ellibus labem III, 64; V, 6, 29: IX, 38, 55: XVI, 4?, 8?; XIX, 4?; XXVI, 23, 36, 39, 45; XXVII, 24: XXIX. 88; XXX, 24, 104; de inc: 12, 14, 75. 105?

VIII. Duo hemistichiorum vocabula locis generum I—V exceptis concinunt IV, 26: **S**amnis in ludo ac rudibus cuivis **s**atis asper. I, 10; II, 1; III. 52; IV, 5?, 23; V, 1, 8?. 12; VI. 1. 22, 23, 26?, 28, 34; VII, 19; VIII, 15, 17?; IX, 3, 11. 16, 19, 28, 30. 41?. 46?. 54, 70: X, 2; XII, 5; XIII, 15; XIV, 22: XV, 17, 24; XVI. 18; XVII, 2: XIX, 6?; XX. 5, 13; XXII, 1?; XXVI, 7?, 12, 21, 42, 54. 68, 95, 96?; XXVII, 13, 14, 22, 29, 35, 38, 53: XXVIII. 6. 13. 33. 58?: XXIX. 8?, 11, 39, 85, 98, 103. 114. 117: XXX. 14. 20. 34. 35. 38, 53?, 70, 87. 102. 131; de inc: 18, 31. 60, 112, 131, 157, 165, 177.

IX. Binæ voces prioris et una posterioris ab eadem littera incipiunt II, 12: **C**eteri item in **c**apulo hunc non esse aliumque **c**ubare. I, 34?; II, 9?: III, 28; IV, 45; V, 21, 36, 46?; VI, 18; VII, 4?. IX, 21, 45, 58, 73; X, 7?; XXVI, 8. 18, 28?, 49; XXVII, 25; XXVIII, 18, 45: XXIX, 11?, 27, 66, 71, 78, 100?; XXX, 8?, 41, 72, 98, 106; de inc: 5, 32, 90, 103, 117. 164, 170.

X. Una vox prioris cum binis posterioris hemistichii concentum exhibet: I, 14: Quo **p**opulo atque urbem **p**acto servare **p**otissit IV, 28. 42; V, 41, 45: VI, 27:, VII. 18, 28, 32; VIII, 1: IX, 23, [56], 63, 67; XIII, 4: XV, 2, 13, 15; XVII. 14; XXVI, 20, 65?, 82, 98: XXVII. 44; XXVIII, 62; XXIX, 82, 87: XXX. 1, 13, 51, 57, 65?, 82, 114; de inc: 7, 16, 39.

*) „Sic" supplendum esse puto: Sic promunturium remis superamus Minervæ.

**) „Sed" supplendum esse puto: Sed hic sunt herbæ, quas sevit Juppiter ipse.

***) Kleinschmit: De Lucili saturarum scriptoris genere dicendi. Marburgi Cattorum 1882.

XI. Legimus etiam nonnullos versus, in quibus quinque vocabulorum terna et bina ab eisdem litteris initium sumunt: VIII, 11: **P**istrinum ad**p**ositum, **p**osticum, **c**ella **c**ulina. VIII, 5; XV, 22; XIX, 8?; XXVI, 57, 70, 90?; XXVII, 54; de inc: 11, 89, 109.

Nimis mihi artificiosam alliterationem continere videntur vers. V, 6: **S**ed nunc **s**oli' **m**ihi in **m**agno **m**ærore **m**etuque; XXVII, 37: **P**aulo hoc **m**elius quam **m**ediocre hoc **m**inus **m**alum quamst **p**essumum. XXX, 124: **Q**uæ **q**uondam **p**opuli **r**isu **r**es **p**ectora **r**umpit.

Hæc sunt alliterationis genera et exempla, quorum numerum nunc inire mihi liceat.

liber:	num. versuum	num. vers. corruptorum sine alliter.	num. vers. cum allit.	liber:	num versuum	num. vers. corruptorum sine alliter.	num. vers. cum allit.
I.	44	8	24	XV.	38	16	21
II.	30	10	16	XVI.	19	5	7
III.	70	22	34	XVII.	16	4	9
IV.	46	11	24	XVIII.	3	2	1
V.	55	16	30	XIX.	11	—	7
VI.	40	12	24	XX.	15	1	9
VII.	33	9	17	XXII.	9	—	3
VIII.	20	4	12	XXVI.	99	10	66
IX.	77	21	45	XXVII.	59	8	39
X.	10	1	4	XXVIII.	63	8	38
XI.	28	6	9	XXIX.	119	37	52
XII.	10	5	3	XXX.	132	22	75
XIII.	16	4	8	de incertis	178	55	85
XIV.	27	4	13				

Qui numerus valde augetur multaque exempla supra allata in alio genere ponenda sunt, si non solum concentu primarum litterarum, sed etiam in arsi et mediis postremisque syllabis et elisione in fine vocabulorum alliterationem effici sumimus. Quod pro certo nos sumere posse hac lege, ut unius saltem vocis prima syllaba eundem concentum exhibeat, probatur I, 1: Aetheris et **t**erræ, geni**t**abile quærere **t**empus.

I, 61; I, 18; I, 20: Non **t**amen ætatem **t**empestatem hanc scelerosi.
I, 27: Præ**t**ex**t**æ ac **t**unicæ **L**ydorum opus sordidu**l**um omne.
I, 31; I, 39; II, 1: — ⏑ homo in**p**uratus et in**p**uno estque ra**p**ister.
II, 2: Non dico **v**i**v**at licet et **v**agus exulet . . .
II, 26: Chirody**t**i aura**t**i, ricæ, **t**horacia, mitræ.

III, 5: Degrun**m**abis uti castris **m**ensar facit olim.
III, 7: **C**ommoda tunc **C**apua quinquagin**t**a atque **t**recenta.
III, 57: **C**ermos extem**p**lo **p**lantas **c**onvestit honestas.
III, 41: Arma**m**enta ta**m**en **m**alum, velum, omnia servo.
V, 38: Consilium fassi, **p**laceatne in**p**une lu**p**eris.
V, 40: Per com**m**issuras ri**m**arum nocti' nigrore.
VIII, 4; VIII, 8: A læva lacrimas **m**uttoni abstergere a**m**ica.
IX, 39, 44; X, 6; XI, 15; XXVI, 63, 74; XXVII, 4, 6, 11: **R**e in secunda tollere animos, in mala demitte**r**e.
XXVII, 17: Tamen aut verru**c**a aut **c**i**c**atrix nævis papulæ differunt.

Sed satis versuum.

Ut singuli versus alliterationem præbent, ita complures ea coniuncti sunt. Idem apud nostrates fieri videmus:

Es war ein König in **T**hule
Gar **t**reu bis an das **G**rab,
Dem sterbend seine **B**uhle
Einen **g**oldnen **B**echer **g**ab.

Leise zieht durch mein Gemüt
Liebliches Ge**l**äute,
Klinge **k**leines Frühlings**l**ied,
Kling hinaus ins Weite.

Und alle die Wähler, die **s**ieben,
Wie der **S**terne Chor um die **S**onne sich **s**tellt
Um**s**tanden geschäftig den Herrscher der **W**elt
Die **W**ürde des Amtes zu üben.

Ich möcht' als Spielmann reisen
Weit in die **W**elt hinaus
Und singen meine **W**eisen
Und ziehn von **H**aus zu **H**aus.

Rinaldini, lieber **R**äuber,
Raubst den Weibern Herz und **R**uh u. s. w.

Huius alliterationis apud Lucilium documento sunt versus I, 5 seq:
Vellem **c**oncilio **v**ostrum, quod dicitis olim,
Cælicolæ, factum, **v**ellem ad fuissemu' priore
Concilio

I, 9 seq: **N**emo ut sit **n**ostrum, quin aut **p**ater optimus divom
Aut **N**eptunus **p**ater, Liber, Saturnu' **p**ater, Mars,
Janu', Quirinu' **p**ater siet ac dicatur ad unum.

I, 34 seq: **A**d cenam a**d**ducam et **p**rimum hisce ab**d**omina thunni
Advenientibus **p**riva **d**abo cephalæaque acharnæ,

I, 44: **P**orro clino**p**odas **l**ychnosque, ut diximus semnos
Anti **p**edes **l**ecti' atque **l**ucernæ — ⏑ ⏑ — ⏑

Sic per omnes fere libros, e quibus nobis versus, qui inter se cohærent, sunt servati. Nullum vero fragmentum tam gravi est documento, quanta alliterationis arte poeta versus coniunxerit, quam maximum illud ex inc. I, 1:

Virtus, Albeine, est pretium persolvere verum
Queis in versamur, **q**ueis vivimus rebus potesse.
Virtus est, homini scirei, **q**uo **q**uæque abeat res;
Virtus, scirei, homini rectum, utile, quid sit honestum,
Quae bona, **q**uae mala item, **q**uid inutile, turpe, inhonestum.
Virtus, **q**uærendæ finem re scire modumve,
Virtus, divitiis pretium persolvere posse,
Virtus, id dare, quod re ipsa debetur **h**onori.
Hostem esse atque inimicum **h**ominum morumque malorum,
Contra defensorem hominum morumque bonorum;
Hos magni facere, his bene velle, his vivere amicum.
Commoda præterea patriai prima putare,
Deinde parentum, tertia iam postremaque nostra.

Totum fragmentum dividi potest in quinque partes, quarum prima et ultima duos, mediæ tres versus continent. Uniuscuiusque partis versus fere omnes et suam tenent alliterationem et alliteratione inter se cohærent. Eodem modo singulæ quoque partes inter se coniunctæ sunt. Nam altera pars cum prima littera „qu“, tertia cum secunda eadem littera „qu“, quarta cum tertia littera „h“ est connexa. Ultimæ partis versus inter se tantum cohærent, quippe qui summam faciant totius sententiae. Quæ divisio si placet, venustam præ se fert repetitionem vocis „virtus“ et miram cogitationis gradationem, quam explanare supersedeo.

II.

Quoniam alliterationem Lucilianam exposuimus, non alienum videtur docere, quid sit causæ, cur poeta eam adhibuerit. Quam causam cum intellegere non possimus, nisi quid Lucilius saturis scribendis secutus sit cognoverimus, altius nobis repetendum et de temporibus disserendum est, quibus poeta fuit. Ex his enim saturas atque earum genus dicendi profecta esse postea videbimus. C. Lucilius natus est secundum L. Muelleri sententiam, quam equidem probo, anno 180 a. Chr. n. diemque obiit supremum 103, quo temporis spatio summa virtutis Romanæ commutatio facta est. Nam domi in huius poetæ aetatem turbulentissimæ illæ tempestates inciderunt, quæ quibus de causis ortæ sint nemo ignorat. Tib. Gracchus acrioribus remediis vetera rei publicæ vulnera sananda esse ratus, optimo quidem animo, sed pernicioso exemplo leges promulgavit. Hoc tempore senatus ipse in duas partes discedebat, optimates et populares, inter quos medium quendam tenebat cursum P. Cornelius Scipio Aemilianus. Qui cum Latinis rogantibus judiciariam Gracchi legem dissuasisset, paucis diebus post in cubiculo vi oppressus esse videtur. Hic erat status rei publicæ; iam mores civium videamus. Victoria Aemilii Paulli a Macedonibus reportata, triumphis eodem tempore et de Carthagine et de Corintho actis, Attalorum hereditate parta tantæ Romæ divitiæ sunt illatæ, ut

civitas omnibus vitiis mergeretur. Invalescentem disciplinæ civilis depravationem Macrobius (sat. II, 12) nobis prodidit ex oratione Titii, qui Fanniam legem suasit.*)

Cenæ sumptus quanti fuerint, ex legibus illis, quæ multæ de iis ad populum ferebantur, optime intellegitur. Orchiam dico, quæ præscripsit numerum convivarum, Fanniam, quæ sumptibus modum fecit centum assibus**), Didiam, ut universa Italia lege sumptuaria teneretur, Liciniam, quæ paucis mutatis cum Fannia congruit. Cum hac luxuria duo alia vitia grassari cœperunt, avaritia et impudicitia. Et cives et magistratus omnes suas cogitationes in rem familiarem augendam abiecerunt, divina et humana iura contemnentes. De impudicitia audiamus verba Scipionis Aemiliani, quæ sunt apud eundem Macrobium (sat. II, 10.) in oratione contra legem iudiciariam a Tib. Graccho habita. „Docentur præstigias inhonestas, cum cinædulis et sambuca psalterioque eunt in ludum histrionum, discunt cantare, quæ maiores nostri ingenuis probro ducier voluerunt, eunt, inquam, in ludum saltatorium inter cinædos virgines puerique ingenui. Hæc cum mihi quisquam narrabat, non poteram animum inducere, ea liberos suos homines nobiles docere, sed cum ductus sum in ludum saltatorium, plus medius fidius in eo ludo vidi pueris virginibusque quingentis, in his unum, quod me rei publicæ maxime misertum est, puerum bullatum petitoris filium non minorem annis duodecim cum crotalis saltare: quam saltationem impudicus servulus honeste saltare non posset.“ Quod si jam teneri pueri puellæque his rebus turpissimis assuefacti sunt, quid iuvenes fecisse putemus? Et profecto anno 114. a. Ch. n. iuvenes nobilissimos cum tribus vestalibus ob impudicitiam capitis esse damnatos accepimus. Prætereo uxorum amores, quibus implicabantur iuvenes, prætereo repudia, quæ rara quondam tum vulgaria erant. Imprimis Græci quorum præter alios plurimi Romam confluxerant, ad depravandos mores valebant (cf Cicero de or.: II, 66; Livius XXXIX, 8), etsi negandum non est, eam gentem multas artes ad animorum cultum e Piræo in urbem transvexisse. Ita igitur pro labore desidia, pro continentia et abstinentia levitas, pro pudore impudicitia in civitatem invaserunt. Quænam tum fuerit rei militaris disciplina, ex rerum scriptorum luculentissimis exemplis elucet. Appianus quidem [Hisp. LXXXV] tradidit, castra Numantina plena fuisse scortorum, sacerdotum haruspicumque. Bello vero Jugurthino nihil abiectius, nihil inquinatius, nihil corruptius cogitari posse, Sallustius auctor est [Jug. 8]. Quo factum est, ut, quæcumque bella intra hos septuaginta

---

*) Is describens homines prodigos in forum ad iudicandum ebrios commeantes: Ludunt, inquit, alea, studiose unguentis delibuti, scortis stipati. Ubi horæ decimæ sunt, iubent puerum vocari, ut comitium eat percunctatum, quid in foro gestum sit, qui suaserint, qui dissuaserint ... inde ad comitium vadunt, ne litem suam faciant: dum eunt, nulla est in angiporto amphora, quam non impleant, quippe qui vesicam plenam vini habeant. Veniunt in comitium tristes, iubent dicere. Quorum negotium est, dicunt; judex testes poscit; ipsus it mictum; ubi redit, ait se omnia audivisse, tabulas poscit; ... vix pro vino sustinet palpebras; eunti in consilium ibi hæc oratio: Quid mihi negotii est cum istis nugacibus, quam potius potamus mulsum mixtum vino Græco, edimus turdum pinguem, bonumque piscem lupum germanum, qui inter duos pontes captus fuit.

**) Macrob. II, 13: Lex Fannia ingenti omnium ordinum consensu pervenit ad populum, neque eam prætores aut tribuni, ut plerasque alias, sed ex omni bonorum consilio et sententia ipsi consules pertulerunt, cum res publica ex luxuria conviviorum maiora, quam credi potest, detrimenta pateretur, siquidem eo res redierat, ut gula illecti plerique ingenui pueri pudicitiam et libertatem suam venditarent: plerique ex plebe Romana vino madidi in comitium venirent et ebrii de rei publicæ salute consulerent.

annos erant, magna et ducum et militum infamia gererentur. Quibus potissimum malis fiebat, ut quæ civitas moribus legibusque stabilita fuisset, brevi dissolvi videretur. At erant, qui quanto esset in periculo res publica non ignari, invalescenti malorum labe non contagerentur. In hoc tum fuit numero Scipio Aemilianus, Lælius, Lucilius, quos familiaritate intima inter se coniunctos fuisse Horatius testatur (sat. II, 1, 71), unde etiam intellegimus, quam frugalis fuerit et simplex vitæ ratio eorum, quibus olus sufficeret. Hi viri optimi cum patriæ amore flagrarent, de rei publicæ periculo ex depravatione morum impendenti solliciti erant quam maxime. Audiamus Lælium apud Ciceronem de r. p. III, 29 dicentem: „Etsi nobis, quid id ætatis sumus, evigilatum fere est, tamen de posteris nostris et de illa immortalitate rei publicæ sollicitor, quæ poterat esse perpetua, si patriis viveretur institutis et moribus.“ Atque censura Scipio abiens cum antiquo more rogaretur, ut dii immortales populi Romani res meliores amplioresque facerent: „Satis“, inquit, „bonæ et magnæ sunt. Itaque precor, ut eas perpetuo incolumes servent.“ Sed viros illos non in votis et verbis acquievisse, sed pro sua quemque virili parte elaboravisse, ut mala ingruentia averterentur, per se patet. Lucilius quidem cum valetudine mala impediretur, quominus muneribus publicis fungeretur, carmina composuit, quibus commodis ætatis prospiceret, malis mederetur. Ipse hoc profitetur

frg. **XXVI**, 5: Evadat saltem aliquid aliquo quod conatus sum (loqui?)

frg. **XXVII**, 1. Re populi salutem fictis versibus Lucilius
Quibus potest, impertit, totumque hoc studiose et sedulo.

Quod quo magis assequeretur poeta, id genus carminum ei eligendum erat, quo civium animos maxime caperet cf. **XXVI**, 3:

Nunc itidem populum aucupamur istis cum scriptoribus.
Voluimus capere animum illorum ....

Ea autem quæ tum erant carmina respiciens, versus fescenninos et saturas ex illis profectas populo maxime esse accepta vidit cf. Horatii epist. II, 1, 139; Livii VII, 2. Hos igitur versus secutus ut notanda improbitate odium vitiorum conflaret, virtutis amorem inflammaret, omnia illa vitia, quibus tum laborabat civitas, amara derisione perstrinxit, quin etiam nominatim in homines scelestos et nefarios maxima verborum libertate incurrit. Neque hoc uno tenore absolvit, sed etiam in aliis rebus est versatus, e quibus cives utilitatem perciperent. Præter argumentum genus quoque dicendi ex versibus illis popularibus deprompsit. Sermone enim ad hominum minus eruditorum aures accommodato usus est, qui non aurificis statera, sed populari quadam trutina est examinandus. cf. **XXIX**, 99: Persium non curo legere, Lælium Decumum volo. Persium omnium fere Romanorum doctissimum, Lælium Decumum virum bonum et non illiteratum fuisse Cicero dicit de orat: II, 6. 25. Atque adeo dialogi formam versuum fescenninorum Lucilium retinuisse in uno quoque saturarum libro videmus, ut exempla ascribere supervacaneum sit. Denique alliterationem adhibuit, quam ut apud maiores nostros sic apud Romanos antiquos in usu fuisse verisimile est. Hanc potissimum secutus, atque huius variis generibus usus est, ut verborum vi et pondere peragraret hominum animos. Itaque eam, prout suadebat locus, ferebat animus, modo stridentem audimus „crebras ut scintillas ferventi ferro“, modo leviter sonantem ut venti susurrum. Nonnulla mihi liceat exempla afferre. Cladi M. Popillii a Numantinis acceptæ opponuntur res præclare gestæ Scipionis amici **XXVI**, 57:

Percrepa **p**ugnam **P**opili, facta **C**orneli **c**ane.

Optimatium superbiam et nequitiam exagitat VI, 4:

Nequitia occupat hos **p**etulantia **p**rodigitasque.

Plebs contra rebus ad vitam maxime necessariis eget V, 18:

Deficit alma Ceres nec **p**lebes **p**ani **p**otitur.

Nepotes et helluones ironice valere iubet V, 41:

Vivite lurcones, comedones **v**ivite **v**entres.

Lupum gumiam quendam his prosequitur verbis IV, 7:

Occidunt, Lupe, **s**aperdæ te et iura **s**iluri.

Piscium magnitudo, quibus tum onerabantur mensæ, describitur IV, 45:

Hi **p**ræ se **p**ortant ingentes munere **p**isces.

In impudicam puerorum puellarumque saltationem, de qua supra Scipionem audivimus dicentem, invehitur I, 31:

Stulte **s**altatum te inter venisse cinædos.

Philosophum quendam detestatur XV, 13:

Atque dei male te, **s**enium atque in**s**alse **s**ophista.

Epicurum impugnat XXVIII, 7:

Eidola atque atomus **v**incere Epicuri **v**olam.

Animos legentium convertit ad veteris memoriæ facta splendidissima resque populi Romani summa cum laude gestas XXVI, 53:

At Romanus **p**opulus **v**ictus **v**ei, superatus **p**rœlis.
Sæpest multis, bello vero numquam, quo sunt omnia.

Hannibal quamquam „**v**eterator **l**e, **v**etulus **l**upus (XXIX, 2) **h**oc tum ille **h**abebat et fere omnem Apuliam (XXIX, 4), tamen XXIX, 5:

De**t**rusus **t**ota vi **d**eiectu'qu Italia.

Pro immodico pecuniæ parandæ studio sobriam commendat curam divitiarum, quibus adversis temporibus uti liceat XIX, 2:

Sic tu illos fructus quæras, adversa hieme olim,
Quibus uti possis ac **d**electare **d**omi te.

Impudicis mulieribus exemplo est uxor illa de absente marito anxia XXX, 72:

Vir **m**are **m**etitur **m**agnum et se fluctibus tradit.
Continuo, simul ac paulo vementius aura
In**f**larit **f**luctus, e**r**exerit e**x**tuleritque.

Ad virtutem maiorum, quam quisque maxime expellebat, qualis fuerit docendo cives revocare studet de inc. 1. 1. Sexies ibi repetita est vox „Virtus“ atque versus alliteratione supra notata sunt conjuncti, quo altius descendant in pectus hominum:

Firmiter hoc **p**ariterque tuo sit **p**ectore **f**ixum (XII, 2).

Neque Muellero assentiri possum, qui contendit, „tam frequentes iterationes nondum adultæ aut senescentis esse artis; etenim castigatissimum quemque scriptorem semel repetendis per anaphoram verbis fuisse contentum.“

Ex his, quæ de alliteratione Luciliana diximus, poetam non amore talium ludibriorum, sed consilio et dedita opera ad eius usum se convertisse apparet. Quo magis dolemus iacturam carminum, quibus Lucilius illius ætatis mores et studia effinxerit atque expresserit sermone usus et temporibus et rebus et personis apto consentaneoque, ut, quicumque ea legebant, maxima fruerentur voluptate. Quintilianus quidem in inst. l. X, 1. 93: Satura, inquit, tota nostra est, in qua primus insignem laudem adeptus Lucilius quosdam ita deditos sibi adhuc habet amatores, ut eum non eiusdem modo operis auctoribus, sed omnibus poetis præferre non dubitent. Atque Horatius ipse cum tam vehementer inveheretur in hunc poetam, quod esset „lutulentus garrulus atque piger scribendi ferre laborem“, et in aliis rebus et in alliteratione eum est imitatus. Omnia fere eius genera, quæ e Lucilii fragmentis collegimus, iam in prima Horatii satura reperiuntur. cf.

I. 121: Com**p**ilasse **p**utes, verbum non amplius addam.
II. 1: Qui fit, Mæcenas, ut nemo, quam **s**ibi **s**ortem.
III. 31: **S**ese ferre, **s**enes ut in otia tuta recedant.
IV. 61: At bona pars hominum de**c**epta **c**upidine falso.
V. 113: **S**ic festinanti **s**emper locupletior obstat.
VI. 120: Jam **s**atis est. Ne me Crispini **s**crinia lippi.
VII. 10: Sub galli **c**antum **c**onsultor ubi ostia pulsat.
VIII. 8: **M**omento cita **m**ors **v**enit aut **v**ictoria laeta.
IX. 101: Quid **m**i igitur **s**uades? Ut vivam **M**ænius? aut **s**ic.
X. 109: **S**e **p**robet ac **p**otius laudet diversa **s**equentes.
XI. 80: At si **c**ondoluit tentatum frigore **c**orpus.
XII. 5: **M**iles ait **m**ulto iam fractus **m**embra labore.
XIII. 15: Quo rem **d**educam. Si quis **d**eus, En ego, **d**icat.
XIV. 32: Aiunt, cum **s**ibi **s**int **c**ongesta **c**ibaria: **s**icut.

Schulnachrichten.

KURATORIUM.

Herr Bürgermeister Pokorny, Vorsitzender; die Herren Pfarrer Niemeyer, Pfarrer Hausmann, Rektor Dr. Führer als ständige, die Herren Gastwirt H. Beckmann, Bauunternehmer Ecke, Obersteiger Krämer als wechselnde Mitglieder.

LEHRERKOLLEGIUM.

Dr. Führer, Rektor; die Herren Oberlehrer Jansen, Dr. Sudhaus, Mering, Hall, ordentliche Lehrer; Giese, Elementar- und techn. Lehrer; Wacker, Höfker, wissenschaftliche Hülfslehrer; Vikar Hansknecht, jüd. Lehrer Plant im Nebenamt.

I. Allgemeine Lehrverfassung.

1. Zahl der Lehrstunden in den einzelnen Klassen und Unterrichtsgegenständen.

Lehrfächer	VI	V	IV	IIIb	IIIa	IIb	IIa	Summa
Religionslehre	+ 1	2 (VI–V)	2 (IV–IIIb)		2 (IIIa–IIa)			7
Deutsch	3	3	3	3	3	3 (IIb–IIa)		18
Lateinisch	8	7	7	6	6	5 (IIb–IIa)		39
Französisch	—	5	5	4	4	4 (IIb–IIa)		22
Englisch	—	—	—	4	4	3 (IIb–IIa)		11
Griechisch (fakult.)	—	—	—	3 (IIIb–IIIa)		—	—	3
Geschichte und Geographie	3	3	4	4 (IIIb–IIIa)		3 (IIb–IIa)		17
Rechnen und Mathematik	5	4	5	5	5	5 (IIb–IIa)		29
Naturbeschreibung	2	2	2	2 (IIIb–IIIa)		2	—	10
Physik	—	—	—	-	—	3 (IIb–IIa)		3
Chemie	—	—	—	—	—	—	2	2
Schreiben	2	2	—	—	—	—	—	4
Zeichnen	2	2	2	2 (IIIb–IIIa)		2 (IIb–IIa)		10
Gesang	+ 1	1 (VI–IIa)						2
Turnen	2 (VI–IIa)							2
Zusammen	32	34	33	35	35	35	35	

2. Verteilung der Stunden unter die einzelnen Lehrer während des Schuljahres 1890/91.

<table>
<tr><th>Namen der Lehrer</th><th>Ordinarius von</th><th>IIa</th><th>IIb</th><th>IIIa</th><th>IIIb</th><th>IV</th><th>V</th><th>VI</th><th>Zusammen</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Dr. Führer, Rektor.</td><td rowspan="2">II</td><td colspan="2" rowspan="2">5 Lat
3 Gesch. u. Geogr.</td><td>3 Deutsch</td><td></td><td rowspan="2">2 Gesch.</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">16</td></tr>
<tr><td colspan="2">3 Griech.</td></tr>
<tr><td>Jansen, Oberlehrer, ord. Lehrer.</td><td>IIIa</td><td colspan="2">4 Franz.
3 Engl.</td><td>4 Franz.
4 Engl.</td><td>4 Franz.
4 Engl.</td><td></td><td></td><td></td><td>23</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Dr. Sudhaus, ord. Lehrer.</td><td rowspan="2">IIIb</td><td colspan="2" rowspan="2">3 Deutsch</td><td>6 Lat.</td><td>6 Lat.
3 Deutsch</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">22</td></tr>
<tr><td colspan="2">4 Gesch. u. Geogr.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Hall, ord. Lehrer.</td><td rowspan="2">–</td><td>2 Chem.*)</td><td>2 Naturb.</td><td>5 Math.</td><td></td><td rowspan="2">5 Math.
2 Naturb.</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">21, im Sommer 23</td></tr>
<tr><td colspan="2">5 Math.</td><td colspan="2">2 Naturb.</td></tr>
<tr><td>Mering, ord. Lehrer.</td><td>IV</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>7 Lat.
3 Deutsch
2 Geogr.</td><td></td><td>3 Deutsch
1 Gesch.
8 Lat</td><td>24</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Giese, Elementar- und techn. Lehrer.</td><td rowspan="3">VI</td><td colspan="2" rowspan="2">2 Zeichn.</td><td colspan="2" rowspan="2">2 Zeichn.</td><td rowspan="2">2 Zeichn.</td><td>2 Zeichn
2 Schreib.</td><td>2 Zeichn.
5 Rechn.
2 Naturb.
2 Schreib.
2 Geogr.</td><td rowspan="3">27</td></tr>
<tr><td colspan="2">1 Gesang</td></tr>
<tr><td colspan="7">1 Gesang
2 Turnen</td></tr>
<tr><td>Wacker, kommiss. Hülfslehrer.</td><td>V</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5 Franz.</td><td>5 Franz.
3 Deutsch
3 Gesch Geog.
7 Lat.</td><td></td><td>23</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Höfker, Hülfslehrer.</td><td rowspan="2"></td><td colspan="2">3 Physik</td><td></td><td>5 Mathem.</td><td></td><td>4 Rechn.
2 Nat.</td><td></td><td rowspan="2">21</td></tr>
<tr><td colspan="3">2 Religion</td><td colspan="2">2 Religion</td><td>2 Rel.</td><td>+ 1 Rel.</td></tr>
<tr><td>Vikar Hansknecht.</td><td></td><td colspan="3">2 Religion</td><td colspan="2">2 Religion</td><td>2 Rel.</td><td>+ 1 Rel.</td><td>7</td></tr>
<tr><td>Jüd. Lehrer Plaut.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td colspan="3">1 Rel.</td><td>1</td></tr>
</table>

*) Im Winterhalbjahre fiel dieser Unterricht aus, weil die Schüler der Obersekunda abgegangen waren.

3. Übersicht über den durchgenommenen Lehrstoff.

Secunda.

ORDINARIUS: DER REKTOR.

Religionslehre (zusammen mit IIIa). a) evang.: Das Matthäusevangelium und Stücke aus dem alten Testament. Kirchengeschichte von Karl dem Grossen bis auf die Gegenwart. Bibelkunde. Nach Noack, Hülfsbuch. 2 St. Herr Höfker.

b) kathol.: Die katholische Glaubenslehre. Kirchengeschichte seit Karl dem Grossen. Nach Dreher, Religionshandbuch. 2 St. Herr Vikar Hansknecht.

Deutsch: Wiederholung der Balladen Schillers und Goethes, dazu Schillers kulturhistorische Gedichte und die Glocke. Schillers „Tell“ und Lessings „Minna von Barnhelm“, Shakespeares „Julius Cäsar“. Das Wichtigste über das Leben der Dichter. Einiges aus Poetik und Metrik. Dispositionsübungen und 12 Aufsätze. 3 Stunden. Herr Dr. Sudhaus.

Aufgaben für die deutschen Aufsätze:

1. Inhaltsangabe der Eingangsscene zu Schillers Tell.
2. Welchen Gang nehmen die Verhandlungen der Schweizer auf dem Rütli?
3. Charakteristik Attinghausens oder des Rudenz. (Nach Wahl.)
4. Gedankengang in Schillers „Lied von der Glocke“.
5. Warum nimmt Schiller den Parricida in sein Drama „Wilhelm Tell“ auf? (Klassenaufsatz.)
6. Die Exposition in Lessings „Minna von Barnhelm“.
7. Will, ruf ich aus, das Schicksal mit uns enden,
   So stirbt sich's schön, die Waffen in den Händen. (Chrie.)
8. Die Vorfabel in Lessings „Minna von Barnhelm“.
9. Die Verschwörung gegen Cäsar und sein Tod. (Nach Shakespeares „Julius Cäsar“.)
10. Die Leichenrede des Antonius in Shakespeares „Julius Cäsar“.
11. Hannibal und Napoleon I. oder: Der peloponnesische und der 30jährige Krieg. (Nach Wahl.)
12. Probeaufsatz.

Latein: a) 2 St. Wiederholung und Erweiterung der Tempus- und Moduslehre. Übersetzen entsprechender Stücke aus Schultz, Aufgabensammlung. Wöchentlich eine Haus- oder Schularbeit. b) 3 St. Livius, V. u. VI. Buch. Ausgewählte Abschnitte aus Vergils Äneis, 1. u. 2. Buch; Auswendiglernen einzelner Stellen und Verse. 5 St. Der Rektor.

Französisch: a) 2 St. Plötz, Schulgrammatik zu Ende und Wiederholungen. Wöchentlich eine Haus- oder Schularbeit. b) 2 St. Daudet, Ausgewählte Erzählungen. Scribe, Bertrand et Raton; zum Schluss Voltaire, Siècle de Louis XIV. Auswendig gelernt wurden einige lyrische Gedichte und die früher gelernten wiederholt. 4 St. Herr Oberlehrer Jansen.

Englisch: a) Im Sommer 2, im Winter 1 St. Zimmermanns Lehrbuch zu Ende. Wöchentlich eine Haus- oder Schularbeit. b) Im Sommer 1, im Winter 2 St. The School of Skandal by Sheridan, Lord Clive by Macaulay. Auswendig gelernt wurden einige Gedichte. 3 St. Herr Oberlehrer Jansen.

Geschichte: Wiederholung und Erweiterung der griech. und röm. Geschichte. Deutsche Geschichte bis zum Interregnum. Nach Pütz, Grundriss. 2 St. Der Rektor.

Geographie: Europa, besonders Deutschland. Nach Daniel, Lehrbuch. 1 St. Der Rektor.

Mathematik: IIb: Abschluss und Wiederholung der Planimetrie. Ebene Trigonometrie. Wiederholung der Lehre von den Potenzen und Wurzeln; Logarithmenrechnung. Textgleichungen mit einer und mehreren Unbekannten; quadratische Gleichungen. IIa: (nur im Sommer): Stereometrie, 1. Teil. Quadratische Gleichungen mit mehreren Unbekannten. Reihen, Zinseszinsrechnung. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit. 4 St. Herr Hall.

Physik: Die allgemeinen Eigenschaften der Körper. Mechanik und Optik. Nach Trappe, Schulphysik. 3 St. Herr Höfker.

Chemie (II a): Einführung in die unorganische Chemie. 2 St. Herr Hall.

Naturbeschreibung (IIb): Im Sommer der innere Bau und die wichtigsten Erscheinungen aus dem Leben der Pflanzen. — Im Winter Betrachtung der Organe des Menschen und der Tiere. Die einfachsten Krystallformen und einzelne besonders wichtige Mineralien. 2 St. Herr Hall.

Zeichnen: Freihandzeichnen: Köpfe, Tierstücke und Landschaften in Kreide oder Tusche. Linearzeichnen: Maschinenteile und Gebäude. Perspektive bis zum Zeichnen zusammengesetzter Gegenstände nicht zu schwerer Konstruktion. Säulenordnung. Die wichtigsten Merkmale der Baustilarten alter und neuer Zeit. 2 St. Herr Giese.

Obertertia.

ORDINARIUS: HERR OBERLEHRER JANSEN.

Religionslehre: S. Sekunda.

Deutsch: Ausgewählte Prosastücke des Lesebuchs von Buschmann, 2. Abt., Dispositionsübungen und alle 3 Wochen ein Aufsatz. Balladen von Schiller und Goethe mit Vergleichung von Uhland, ferner Gedichte von Geibel u. a. Einzelnes aus der Metrik, Figuren und Tropen. 3 St. Der Rektor.

Latein: a) 3 St. Lehre vom Indikativ und Konjunktiv in unabhängigen Sätzen. Infinitiv und Partizip, Oratio obl. Übersetzen aus dem Übungsbuche. Wöchentlich eine Haus- oder Schularbeit. b) 3 St. Caes., bell. Gall. I, IV u. V. 6 St. Herr Dr. Sudhaus.

Griechisch (fakultativ zusammen mit IIIb): Die Formenlehre bis zu dem Verbum contractum ausschl.; Übersetzen aus Weseners Elementarbuch, 1. Teil. 3 St. Der Rektor.

Französisch: a) 2 St. Schulgrammatik von Plötz, L. 29—49 und L. 77 u. 78. Wöchentlich eine Haus- oder Schularbeit. b) 2 St. Waterloo par Erckmann-Chatrian; Siège d'Antioche par Michaud. Auswendiglernen mehrerer Gedichte. 4 St. Herr Oberlehrer Jansen.

Englisch: a) 2 St. Zimmermanns Lehrbuch, System. Kursus L. 1—37. Wöchentlich eine Haus- oder Schularbeit. b) 2 St. Tales of a Grandfather by Scott. The Children of the Forest by Marryat. Einige Gedichte. 4 St. Herr Oberlehrer Jansen.

Geschichte (zusammen mit IIIb): Deutsche Geschichte seit 1648 bis 1888 nach Pütz, Grundriss. 2 St. Herr Dr. Sudhaus.

Geographie (zusammen mit IIIb): Die ausserdeutschen Staaten Europas mit Wiederholung der Staaten deutscher Nationalität nach Daniel, Lehrbuch. 2 St. Herr Dr. Sudhaus.

Mathematik: a) Flächeninhalt geradliniger Figuren; Proportionalität gerader Linien und Ähnlichkeit geradliniger Figuren. Kambly § 111—147. b) Gleichungen 1. Grads mit einer und mehreren Unbekannten; Proportionen, Potenzen und Wurzeln. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit. c) Schwierigere Aufgaben aus allen Gebieten des bürgerlichen Rechnens nach Schellen, II. T. 5 St. Herr Hall.

Naturbeschreibung (zusammen mit IIIb): Natürliche Pflanzenfamilien und deren Gruppierung nach Samenbildung und Keimung. Betrachtung wichtiger Kryptogamen. Das de Candolle'sche System. Im Winter Wiederholung der Insekten; ferner die Klassen der Spinnentiere, Krebstiere und Tausendfüsser. Die übrigen Kreise der wirbellosen Tiere. Zum Schluss Gesamtübersicht über das Tierreich in zusammenhängender Wiederholung. 2 St. Herr Hall.

Zeichnen (zusammen mit IIIb): Freihandzeichnen: Übungen mit der Estompe. Tuschen in Sepia nach Vorlagen, einfachen Modellen und Gypsornamenten. Linearzeichnen: Projektive einfacher Gegenstände. Grund- und Aufriss von Gebäuden. 2 St. Herr Giese.

Untertertia.

ORDINARIUS: HERR DR. SUDHAUS.

Religionslehre (zusammen mit IV): a) evang.: Wiederholung der 3 ersten Hauptstücke und der Lieder und Sprüche. Das 4. und 5. Hauptstück mit Liedern und Sprüchen. Geschichte des Christentums. Einteilung des neuen Testaments. Geographie von Palästina. 2 St. Herr Höfker.

b) kathol.: Die 5 Gebote der Kirche, von der Übertretung der Gebote, der Tugend und der christlichen Vollkommenheit. Die Apostelgeschichte. Nach dem Diözesankatechismus und der biblischen Geschichte. 2 St. Herr Vikar Hanskuecht.

Deutsch: Wiederholung und Erweiterung der Satzlehre. Ausgewählte Prosastücke des Lesebuchs von Buschmann, 2. Abt., Dispositionsübungen und alle 3 Wochen ein Aufsatz. Gedichte, besonders von Uhland, den Sängern der Freiheitskriege und Freiligrath. 3 St. Herr Dr. Sudhaus.

Latein a) (Im Sommer 4, im Winter 3 St.): Wiederholung und Erweiterung der Kasuslehre. Gebrauch der Tempora, Consec. temp., Konjunktiv bei Konjunktionen, in Relativsätzen, in indirekten Fragen, Imperativ nach der kl. lat. Sprachlehre von F. Schultz. Übersetzen aus der Aufgabensammlung von F. Schultz. Wöchentlich eine Haus- oder Schularbeit. b) (Im Sommer 2, im Winter 3 St.): Nepos, Pausanias, Alcib., Epaminondas, Caesar bell. gall. I. Buch. 6 St. Herr Dr. Sudhaus.

Französisch: a) Plötz, Schulgrammatik, L. 1—28. Wöchentlich eine Haus- oder Schularbeit. b) Plötz, Lectures choisies 1. und 2. Section. Einige Gedichte. 4 St. Herr Oberlehrer Jansen.

Englisch: Zimmermann, Lehrbuch der engl. Sprache, Methodischer Kursus 1—50 einschl. Wöchentlich eine Haus- oder Schularbeit. Einige Gedichte. 4 St. Herr Oberlehrer Jansen.

Mathematik: a) Lehre von den Vierecken und vom Kreise. Kambly § 70—110. Lösen von Aufgaben, Anleitung zur geometrischen Analysis. b) Begriff und Anwendung der Addition, Subtraktion, Multiplikation, Division und Potenzierung; Produkte und Quotienten; angesetzte Gleichungen 1. Grades mit einer Unbekannten. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit. c) Rabatt- und Diskontorechnung. Verteilungs-, Durchschnitts- und Mischungsrechnung. Kettenrechnung. Nach Schellens Rechenbuch, 1. Teil. 5 St. Herr Höfker.

Griech. (fak.), *Geschichte, Geographie, Naturbeschreibung, Zeichnen*: S. Obertertia.

Quarta.

Ordinarius: Herr Mering.

Religionslehre: S. Untertertia.

Deutsch: Lehre vom erweiterten einfachen und zusammengezogenen Satz. Alle 14 Tage eine deutsche Arbeit (Diktate, Nacherzählung, Beschreibung, Brief). Ausgewählte Prosastücke und Gedichte aus dem Lesebuch von Buschmann, 2. Abt. 3 St. Herr Mering.

Latein: Wiederholung der Formenlehre. Das Wichtigste aus der Kasuslehre nach Schultz, Kl. lat. Sprachlehre. Übersetzen aus Schultz, Aufgabensammlung. Wöchentlich eine Schul- oder Hausarbeit. Im W. Nepos, Aristides, Cimon, Miltiades, Themistokles. 7 St. Herr Mering.

Französisch: Plötz, Elementargrammatik zu Ende. Wöchentlich eine Haus- oder Schularbeit. Auswendiglernen von Gedichten und kleinen Prosastücken. 5 St. Herr Wacker.

Geschichte: Griechische und römische Geschichte nach Pütz, Grundriss. 2 St. Der Rektor.

Geographie: Die aussereuropäischen Erdteile nach Daniel, Leitfaden. 2 St. Herr Mering.

Mathematik: a) 3 St. Planimetrie bis zur Kreislehre ausschliesslich, Kambly § 1—81. b) 2 St. Wiederholung der Dezimalbrüche, zusammengesetzte Schlussrechnung. Prozent-, Gewinn- und Verlustrechnung, Zinsrechnung. Schellens Rechenbuch I. Teil. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit. 5 St. Herr Hall.

Naturbeschreibung: Im Sommer Beschreibung und Vergleichung schwierigerer Pflanzenarten und Einführung in das Linné'sche System. Im Winter Überblick über die Wirbeltiere. Wichtigere Arten der wirbellosen Tiere. Krass und Landois, Lehrbuch der Naturbeschreibung. 2 St. Herr Hall.

Zeichnen: Freihandzeichnen: Arabesken, Flachornamente, Blattformen und Bandverschlingungen. Linearzeichnen: Anleitung in den Elementen des architektonischen Reissens (Gebrauch der Zeichenfeder). 2 St. Herr Giese.

Quinta.

Ordinarius: Herr Wacker.

Religionslehre (zusammen mit VI): a) evang.: Das 1. Hauptstück und der 1. Artikel mit Erläuterungen, Liedern u. Sprüchen. Biblische Geschichten des neuen Testaments. 2 St. Herr Höfker.

b) kathol.: Das apostolische Glaubensbekenntnis. Biblische Geschichte des alten Testaments, 2. Teil. Die kirchlichen Zeiten und Feste. Nach dem Diözesankatechismus und der biblischen Geschichte. 2 St. Herr Vikar Hausknecht.

Deutsch: Lehre vom einfachen und das Wichtigste vom zusammengesetzten Satze und der Zeichensetzung. Wöchentlich ein Diktat oder ein Aufsatz. Ausgewählte Prosastücke und Gedichte aus dem Lesebuch von Buschmann, 1. Abt. 3 St. Herr Wacker.

Latein: Wiederholung des früheren Lehrstoffs; Formenlehre zu Ende nach Schultz, Kl. lat. Sprachlehre. Übersetzen aus Schultz-Führer, Übungsstoff für das 2. Jahr. Wöchentlich eine Haus- und eine Schularbeit. 7 St. Herr Wacker.

Französisch: Plötz, Elementargrammatik. L. 1—60. Wöchentlich eine Haus- oder Schularbeit. 5 St. Herr Wacker.

Geschichte: Deutsche Sagen. Grosse Männer der deutschen Geschichte. 1 St. Herr Wacker.

Geographie: Die europäischen Staaten nach Daniel, Leitfaden. 2 St. Herr Wacker.

Rechnen: Bruchrechnung. Dezimalbrüche. Einfache Schlussrechnung. Schellens Rechenbuch, 1. Teil. Geometrisches Zeichnen. 4 St. Herr Höfker.

Naturbeschreibung: Im Sommer Beschreibung von Pflanzenarten und im Winter Beschreibung von Tierarten zum Zwecke des Vergleichs und der Bildung des Gattungsbegriffs. Krass und Landois, Lehrbuch der Naturbeschreibung. 2 St. Herr Höfker.

Schreiben: Deutsche und lateinische Schrift. 2 St. Herr Giese.

Zeichnen: Übung der verschiedenen krummen Linien und ihrer Verbindungen; Blatt-, Blumen- und Fruchtformen, gerad- und krummlinige Figuren mit Benutzung von Reissbrett und Schiene. 2 St. Herr Giese.

Sexta.

Ordinarius: Herr Giese.

Religionslehre: 2 St. zus. mit V, ausserdem noch eine besondere Stunde. a) evang.: Die 3 ersten Hauptstücke mit einigen Sprüchen und Kirchenliedern. Biblische Geschichten und Bilder aus der Kirchengeschichte. Herr Höfker.

b) kathol.: Die Evangelien. Herr Vikar Hausknecht.

Deutsch: Die Wortarten, Deklination und Konjugation. Der einfache Satz. Übungen in der Rechtschreibung. Wöchentlich ein Diktat. Ausgewählte Prosastücke und Gedichte aus dem Lesebuch von Buschmann. 1. Abt. 3 St. Herr Mering.

Latein: Die Formenlehre bis zu den Deponentien ausschl. Mündl. und schriftl. Übersetzen aus der lat. Vorschule von Schultz-Führer. Wöchentlich eine Haus- und eine Schularbeit. 8 St. Herr Mering.

Geschichte: Griechische und römische Sagen und Geschichten. 1 St. Herr Mering.

Geographie: Die allgemeinen Grundbegriffe. Übersicht über die aussereuropäischen Erdteile nach Daniel, Leitfaden. 2 St. Herr Mering.

Rechnen: Die 4 Rechnungsarten in benannten und unbenannten Zahlen; Schlussrechnung in ganzen Zahlen; Beginn der Bruchrechnung. 5 St. Herr Giese.

Naturbeschreibung: Beschreibung einiger Pflanzen; die wichtigsten morphologischen Begriffe. Im Winter: Einige Säugetiere. 2 St. Herr Giese.

Schreiben: Deutsche und lateinische Schrift. 2 St. Herr Giese.

Zeichnen: Die Elemente der Formenlehre. Linien in verschiedenen Massen und Verbindungen (nach Zeichnungen des Lehrers an der Wandtafel). 2 St. Herr Giese.

Der ***Religionsunterricht für die jüdischen Schüler*** wurde von dem jüdischen Lehrer Herrn Plaut erteilt. Durchgenommen wurden das Leben der Erzväter, die zehn Gebote, die Festzeiten.

Von der Teilnahme am Religionsunterricht hat kein Schüler Befreiung nachgesucht.

Technischer Unterricht.

Der Turnunterricht wurde in 2 wöchentlichen Stunden erteilt. Auf Grund ärztlichen Zeugnisses waren 6 Schüler davon befreit; während der Wintermonate waren auch die auswärtigen Schüler wegen ihres weiten Schulweges vom Turnunterricht befreit. Herr Giese.

Ausserdem wurden während der Sommermonate an den freien Nachmittagen unter Leitung des Herrn Höfker Jugendspiele geübt. Die Teilnahme war freiwillig und recht rege.

Der Gesangunterricht wurde in 2 Abteilungen erteilt. Abt. I (Sexta und Quinta) 1 St.: Einübung der Noten, die gebräuchlichsten Tonleitern, Treffübungen. Abt. II (Sexta bis Sekunda): im Sommer 2, im Winter 1 St. Chorgesang. Herr Giese.

II. Verfügungen der vorgesetzten Behörde.

Verf. v. 23. März 1890 genehmigt, dass der Hülfslehrer Höfker an Stelle des ausscheidenden Pfarrers Engelbert auch noch mit der Erteilung des evang. Religionsunterrichts vom 1. April 1890 ab beauftragt werde.

Verf. v. 14. April 1890 macht auf die Jugendspiele aufmerksam, wie sie sich in Görlitz unter Mitwirkung des Direktors Eitner entwickelt haben. Bei der grossen Bedeutsamkeit, welche von allen wahren Freunden der Jugend, namentlich aber von der Schule, jener Unternehmung zuerkannt werden müsse, werden alle Vorsteher der höheren Lehranstalten der Provinz veranlasst, die Angelegenheit in Lehrerkonferenzen zu beraten und auf die Kuratorien und die städtischen Behörden, sowie auf andere Freunde der Jugend, in geeigneter Weise einzuwirken, um den Segen jener Spiele auch der Westfälischen Jugend in möglichst ausgedehntem Masse zu vermitteln.

Verf. v. 23. April 1890 gibt eine Anweisung zur Ausführung der Laufübungen im Turnunterricht.

Verf. v. 17. April 1890 teilt einen Min.-Erl. v. 10. April mit, wodurch die höhere Lehranstalt in Wattenscheid als Realprogymnasium anerkannt wird.

Verf. v. 3. Mai 1890 teilt einen Min.-Erl. v. 24. April mit, wonach der Herr Reichskanzler das Realprogymnasium in Wattenscheid in die Reihe derjenigen höheren Lehranstalten aufgenommen hat, welche zur Ausstellung wissenschaftlicher Befähigungszeugnisse für den einjährig-freiwilligen Militärdienst berechtigt sind. „Zugleich hat der Herr Reichskanzler der Anerkennung rückwirkende Kraft zu Gunsten derjenigen Schüler des sechsten Jahreskursus beigelegt, welche zu Ostern d. J. in

den siebenten Jahreskursus versetzt worden sind, sowie zu Gunsten desjenigen Obersekundaners, welcher kürzlich die erste Entlassungsprüfung bestanden hat.“

Verf. v. 19. Mai teilt mit, „dass der Herr Minister durch Erlass vom 8. Mai d. J. dem ordentl. Lehrer Konrad Jansen den Titel ‚Oberlehrer‘ verliehen hat“.

Verf. v. 20. Mai eröffnet, dass der Herr Minister die Einführung des fakultativen griechischen Unterrichts mit einer mässigen Stundenzahl von Untertertia an unter der Voraussetzung, dass eine Befreiung von einem anderen Unterrichtsfache nicht eintreten darf, genehmigt hat.

Verf. v. 12. Sept. macht im Auftrage des Herrn Ministers den Anstaltsleitern es zur ernsten Pflicht, bei geeigneter Gelegenheit auf das Verwerfliche des Duells überhaupt, wie insbesondere für Schüler hinzuweisen.

Min.-Erl. v. 14. Okt.: „Der Generalfeldmarschall Graf von Moltke vollendet am Sonntag, den 26. Okt. d. J., sein 90. Lebensjahr. Aus diesem Anlass haben Se. Majestät der Kaiser und König zu befehlen geruht, dass Tags zuvor in den Unterrichtsanstalten der regelmässige Schulunterricht ausfalle und eine entsprechende Schulfeier stattfinde.“

Verf. v. 5. Jan. 1891 bestimmt in betreff der Ferien für das Jahr 1891: 1) Die Osterferien beginnen Mittwoch, den 25. März und schliessen mit Dienstag, den 14. April. 2) Die Pfingstferien beginnen Samstag, den 16. Mai und schliessen mit Mittwoch, den 20. Mai.

Verf. v. 11. Febr. genehmigt, dass p. H. Wacker auch während des Schuljahres 1891—92 als kommissarischer Hülfslehrer mit der Verwaltung der 5. ord. Lehrerstelle beauftragt bleibe.

Verf. v. 14. Febr. ordnet an, dass bei allen höheren Lehranstalten der Schulhof mit Kies bedeckt werde, dass regelmässige Reinigungen der Klassenräume vorgenommen werden und giebt dafür nähere Anweisungen.

III. Chronik der Schule.

Das verflossene Schuljahr bildet einen Markstein in der Geschichte unserer Anstalt. Schon im vorigen Jahresbericht durfte ich die Hoffnung aussprechen, dass nach dem günstigen Ergebnis der am 13. Febr. 1890 erfolgten ersten Entlassungsprüfung die Anstalt als Realprogymnasium von dem Herrn Minister anerkannt werde. Diese Hoffnung ist nunmehr in Erfüllung gegangen, und daraufhin hat der Herr Reichskanzler das Realprogymnasium in Wattenscheid in die Reihe derjenigen höheren Lehranstalten aufgenommen, welche zur Ausstellung von Zeugnissen über die wissenschaftliche Befähigung für den einjährig-freiwilligen Heeresdienst berechtigt sind. So ist endlich das lange erstrebte Ziel erreicht worden, welches den Bedürfnissen unserer aufblühenden Stadt und der nächsten Umgegend entspricht. Die frohe Kunde wurde vom Kuratorium, den Lehrern und der Bürgerschaft mit allseitiger Befriedigung begrüsst.

Das Schuljahr 1890/91 wurde am 17. April eröffnet, nachdem am vorhergehenden Tage die Aufnahmeprüfungen stattgefunden hatten. Im Lehrerkollegium war insofern eine Veränderung erfolgt, als am Schlusse des vorigen Schuljahres Herr Pfarrer Engelbert, welcher seit dem Winterhalbjahre

1887/88 den evangelischen Religionsunterricht im Nebenamt erteilt hatte, auf seinen öfter wiederholten Wunsch ausgeschieden war. An seiner Stelle übernahm Herr Hülfslehrer Höfker die Erteilung des evangelischen Religionsunterrichts und trat so in die Reihe der vollbeschäftigten Lehrer ein.

Das Gedächtnis unserer verstorbenen Herrscher, Kaiser Wilhelms I. und Kaiser Friedrichs III., wurde an den Geburts- und Sterbetagen derselben würdig begangen; am 18. Oktober 1890 und am 9. März 1891 veranstaltete die Schule eine kurze Gedenkfeier in der Aula, wobei die Herren Oberlehrer Jansen, bezw. Dr. Sudhaus die Ansprache an die Schüler hielten; am 15. Juni 1890 legten die Klassenlehrer in der letzten Vormittagsstunde den Schülern die Bedeutung des Tages dar und erinnerten an die Tugenden und Verdienste jenes unvergesslichen Fürsten. Am ersten Tage nach den grossen Ferien fand eine Feier zur Erinnerung an den 2. September 1870 statt, wobei Herr Oberlehrer Jansen die Ansprache an die Schüler hielt.

Am 26. Oktober 1890 vollendete der Generalfeldmarschall Graf von Moltke sein 90. Lebensjahr. Ganz Deutschland hatte sich gerüstet, diesen Tag festlich zu begehen, und da der Tag selbst auf einen Sonntag fiel, hatten Se. Majestät unser Kaiser zu befehlen geruht, dass schon Tags zuvor in allen Unterrichtsanstalten eine entsprechende Schulfeier stattfinde. Demgemäss vereinigten sich auch unsere Schüler mit ihren Lehrern und einigen Damen und Herren der Bürgerschaft in der Aula, welche unter Leitung des Herrn Zeichenlehrers Giese schön geschmückt war und schon durch die aufgestellte Moltkebüste auf die Bedeutung des Tages hinwies. Die Schüler trugen vaterländische Gesänge und auf den Helden bezügliche Gedichte vor, und der Rektor entwarf ein Lebensbild des Gefeierten. In ähnlicher Weise wurde am 27. Januar 1891 das hohe Geburtsfest Sr. Majestät unseres Kaisers und Königs durch Gesänge und Gedichtvorträge der Schüler in der mit Tannengrün geschmückten Aula freudig begangen, wobei der Rektor in seiner Festrede geschichtlich nachwies, dass „Wohlstand und Freiheit in Preussen ein Geschenk seiner Könige sind“.

Am Dienstag, den 22. Juli, unternahmen die Lehrer und Schüler der Anstalt einen gemeinsamen Ausflug. Auch mehrere Mitglieder des Kuratoriums und andere Freunde der Jugend nahmen daran teil. Wir marschierten über Steele nach der „schönen Aussicht“ bei Rellinghausen und nach einer kurzen Rast weiter nach Werden, wo ein gemeinschaftliches Mittagessen uns erwartete. Am Nachmittage wanderten wir noch nach Kettwig. Waren wir auch vom Wetter nicht begünstigt, so vermochte doch der Regen, der uns besonders am Nachmittag durchnässte, unsern frohen Mut nicht zu trüben, und die munteren Turnspiele in dem grossen Saale zu Kettwig legten nach dem langen und anstrengenden Marsche ein schönes Zeugnis von der Frische und Rüstigkeit des grössten Teils unserer Jugend ab. Gewissermassen zur Belohnung erschien die Sonne wieder und ermöglichte uns am Abend einen geordneten Zug unter Trommelschlag und Flötenklang durch die Strassen der Stadt nach dem Bahnhof; von hier erfolgte die Rückfahrt mit der Bahn nach Höntrop, wo ein Teil der Schüler durch Wagen abgeholt wurde. Die letzteren hatte Herr Bauunternehmer Ecke gütigst zur Verfügung gestellt, wofür ich demselben geziemend danke.

Die Pfingstferien begannen Samstag, den 24. Mai, und schlossen mit Mittwoch, den 28.; die Herbstferien dauerten vom 14. August bis zum 17. September, die Weihnachtsferien vom 23. Dez. bis zum 6. Januar. Ausserdem fiel der Unterricht am 1. Dezember wegen der Volkszählung aus.

Die Klassenprüfungen wurden abgehalten für Sexta am 2., für Quarta am 3., für Quinta am 4., für Untertertia am 5., für Obertertia am 6. Dezember; die Prüfung der Untersekunda findet in der letzten Woche des Schuljahres statt und gilt als Versetzungsprüfung.

Am 19. Dezember beehrte der Generalsuperintendent der Provinz Westfalen, Herr Dr. Nebe aus Münster, die Anstalt mit seinem Besuche und nahm eingehende Kenntnis von dem Stande des evangelischen Religionsunterrichts.

Am 20. März 1891 erfreute Herr Regierungspräsident Winzer aus Arnsberg bei Gelegenheit seiner Anwesenheit in hiesiger Stadt auch unsere Schule mit seinem Besuche, besichtigte unsere Räume und wohnte längere Zeit dem Religions- und Geschichtsunterrichte bei.

Der Gesundheitszustand der Lehrer und Schüler war auch in diesem Jahre ein recht günstiger; selbst der ungewöhnlich strenge und langdauernde Winter hat auf den Schulbesuch keinen störenden Einfluss ausgeübt. Durch persönliche Gründe oder Familienrücksichten behindert mussten vertreten werden: Herr Oberlehrer Jansen am 21. April, Herr Dr. Sudhaus am 30. Mai und 7. Juni, Herr Wacker vom 25.—28. November und am 28. Februar, Herr Giese am 12. Juni und 27. November, der Unterzeichnete am 4. Juni und 8. Oktober; ausserdem wohnten Herr Höfker am 4. Juni der Versammlung evangelischer Religionslehrer in Hamm und am 11. und 12. August der Anthropologenversammlung in Münster, Herr Giese und der Unterzeichnete am 11. August der in dem nahen Bochum tagenden Turnlehrerversammlung bei.

Ein wichtiger Schritt zur Förderung des Turnwesens ist im laufenden Jahre geschehen. Als Turnplatz dient bisher ausschliesslich der hinter dem Schulgebäude liegende, mit roter Kesselasche bedeckte Schulhof; eine Turnhalle, in welcher auch bei schlechtem Wetter die Übungen abgehalten werden können, fehlt uns noch. Daher musste besonders im Winter das Turnen sehr häufig ausgesetzt oder doch sehr eingeschränkt werden. Der Bau einer Turnhalle war schon seit geraumer Zeit für das Kuratorium Gegenstand angelegentlichster Sorge, und auf Antrag des Herrn Bürgermeisters Pokorny hat im Laufe des Sommers die hiesige Stadtvertretung den Ankauf einiger Grundstücke genehmigt, welche unmittelbar an unsern Schulplatz angrenzen und für den Bau einer Turnhalle vorzüglich geeignet sind. Die Vorbereitungen für denselben sind schon eingeleitet und wir dürfen hoffen, dass, bevor der Winter uns überrascht, wir in der Lage sind, im Trockenen zu turnen. Bei dieser Gelegenheit werden voraussichtlich auch die Mängel unseres Schulhofes abgestellt werden. In seinem jetzigen Zustand lässt der Boden das Wasser nicht durch, so dass sich der Platz bei Regenwetter rasch in einen grossen Morast verwandelt, in welchem man nur mit Mühe vorwärts kommt. Dieser Missstand ist um so schlimmer, da die Schüler nach jeder Pause grosse Mengen jener nassen Asche an den Füssen in die Klassenräume tragen, wo dieselbe getrocknet und in gesundheitschädlichen Staub verwandelt wird. Überhaupt ist jene Kesselasche kein geeignetes Mittel, um einen guten Boden herzustellen, auf dem sich die Jugend tummeln kann. Denn bei trockenem Wetter wird auf dem Platze selbst vielfach Staub aufgewirbelt, welcher den Augen und der Lunge nachteilig ist. Es bleibt demnach dringend wünschenswert, dass durch künstliche Wasserabführung eine Besserung herbeigeführt und alsdann der Platz mit festliegendem Kies bedeckt wird.

IV. Statistische Mitteilungen.

1. Übersicht der Frequenz und deren Veränderung.

	OII	UII	OIII	UIII	IV	V	VI	Zusammen
1. Bestand am 1. Febr. 1890	1	4	7	14	14	24	27	91
2. Abgang bis zum Schluss des Schuljahres 1889/90	1	2	—	2	4	3	3	15
3a. Zugang durch Versetzung zu Ostern	2	7	9	7	17	21	—	63
3b. Zugang durch Aufnahme zu Ostern	—	—	—	—	1	5	32	38
4. Frequenz am Anfange des Schuljahres 1890/91	2	7	9	10	21	30	32	111
5. Zugang im Sommerhalbjahr	—	—	—	—	—	—	1	1
6. Abgang im Sommerhalbjahr	2	—	—	—	1	2	1	6
7a. Zugang durch Versetzung zu Michaelis	—	—	—	—	—	—	—	—
7b. Zugang durch Aufnahme zu Michaelis	—	—	—	—	—	—	1	1
8. Frequenz am Anfange des Winterhalbjahres	—	7	9	10	20	28	33	107
9. Zugang im Winterhalbjahr	—	—	—	—	—	—	—	—
10. Abgang im Winterhalbjahr	—	—	—	1	—	—	—	1
11. Frequenz am 1. Febr. 1891	—	7	9	9	20	28	33	106
12. Durchschnittsalter am 1. Febr. 1891	—	$15\frac{3}{4}$	$15\frac{5}{12}$	$14\frac{1}{2}$	$13\frac{1}{2}$	$12\frac{5}{6}$	11	—

2. Religions- und Heimatsverhältnisse der Schüler.

	Evang.	Kath.	Dissid.	Juden	Einheim.	Ausw.	Ausländer
1. Im Anfang des Sommerhalbjahrs	55	53	—	3	59	52	—
2. Im Anfang des Winterhalbjahrs	54	49	—	4	56	51	—
3. Am 1. Februar 1891	53	49	—	4	56	50	—

3. Das Zeugnis über die wissenschaftliche Befähigung für den einjährig-freiwilligen Heeresdienst

haben im Mai 1890 erhalten 5 Schüler; diese gingen sämtlich zu einem praktischen Berufe über, 3 sogleich, die übrigen 2 im Herbste.

V. Sammlungen von Lehrmitteln.

I. Bibliothek.

Aus den vorhandenen Mitteln wurden angeschafft:

a) für die Lehrerbibliothek (unter Verwaltung des Rektors): die Fortsetzungen von Herrig, Archiv, Hoffmann, Zeitschr. f. math. u. naturw. Unterricht, Stiehl, Centralblatt f. d. ges. Unterrichtsverw., Fleckeisen und Masius, Jahrb. f. Philologie u. Pädag., Steinmeyer, Bl. f. d. höh. Unterrichtsw., Lyon, Zeitschr. f. d. deutschen Unterricht; ferner

Lyon, die Lektüre als Grundlage eines einheitl. u. naturgemässen Unterrichts in der deutschen Sprache u. s. w.; Hüffer, Annette von Droste-Hülshoff und ihre Werke; Dederich, Ludwig Uhland als Dichter und Patriot; Brenning, Goethe nach Leben und Dichtung; Lösche, Ernst Moritz Arndt, der deutche Reichsherold; Meyer, Preussische Festspiele für Schulen, Wehner, Gedichtsammlung für Schulfeierlichkeiten; Kluge, Themata zu deutschen Aufsätzen u. Vorträgen; Bindel, Dispositionen zu deutschen Aufsätzen, Vergili Aeneis erkl. v. Brosin, T. Livi, ab urbe condita erkl. v. Weissenborn, Buch 1 — 36; Ribbeck, O., Geschichte der römischen Dichtung; Koch, historische Grammatik der englischen Sprache, 2 Bände; Körting, G., Grundriss der Geschichte der englischen Litteratur; Körting, G., Lateinisch-romanisches Wörterbuch; Hinterwaldner, Wegweiser für Naturaliensammler; Huxley, Allgem. Einführung in die Naturwissenschaften; de Bary, Botanik; Goette, Tierkunde; Peters, Mineralogie; Foster, Physiologie; Geikie, Geologie; Roskoe, Chemie; Stewart, Physik; Lokyer, Astronomie; Geikie, Physikalische Geographie; Weinhold, Physikalische Demonstrationen; Baumann, Geschichte der Philosophie; Rethwisch, Jahresbericht über d. höhere Schulwesen, 1.—4. Jahrg.; Eitner, die Jugendspiele; Trzoska, Katechismus der Gesundheitspflege. Die Jahresberichte der höheren Unterrichtsanstalten für das Jahr 1889/90, soweit sie an dem Austausche teilnehmen.

b) für die Schülerbibliothek (unter der Verwaltung des Herrn Oberlehrers Jansen): Schmidt, F., Schiller, ein Lebensbild; ders., Goethes Jugend- und Jünglingszeit; von Bruneck, Fritz Ohlsen, Kaiser Wilhelms Unteroffizier; Hellinghaus-Treuge, Aus allen Erdteilen; Werra-Wacker, Aus allen Jahrhunderten, 1. Bd.; Baemeister, Das Nibelungenlied; ders., Gudrun; Uhland, L., Ernst, Herzog von Schwaben; ders., Ludwig, der Bayer; Wagner, Illustriertes Spielbuch; Lausch, Das Buch der schönsten Kinder- und Volksmärchen, Sagen und Schwänke; de Foë, Robinson Crusoë; Campe, Robinson Crusoë; Ruhle, Bilder aus der Tierwelt, 1. Bd.; Staby, Emin Pascha ein deutscher Forscher und Kämpfer; Lewin, Unsere Kaiser und ihr Haus; Matthias, Das deutsche Volkslied; Rogge, Generalfeldmarschall Graf Moltke; Roth, Griechische Geschichte; ders., Römische Geschichte, 2 Bde.; Wiermann, Kaiser Wilhelm.

Als Geschenke wurden der Bibliothek überwiesen: 1) von dem Minister der geistl. u. s. w. Angel.: Karl von François, Ein deutsches Soldatenleben, von Clotilde von Schwarzkoppen. 2) von N.: Jacob Grimm, Gesch. der deutschen Sprache, 2 Bde.; Arnd, Gesch. der französischen Nationallitteratur, 2 Bde.; Niebuhr, Römische Geschichte; Ranke, Leop., Französische Geschichte im 16. und 17. Jahrh., 2. u. 3. Bd.; 3) von dem Obertertianer M. Diefenbach: Simons, Th., Aus altrömischer Zeit. Kulturbilder. 2 Bde.; Raumer-Riehl, Historisches Taschenbuch, 7. Jahrg.; Gottschall, R., Biographien hervorragender Charaktere, 5. u. 6. Teil; Volkmar, Der Waffenschmied von Frankfurt. 4) von dem verstorbenen Herrn Hauptlehrer a. D. Busch in Neuss: Gutsmuths, Gymnastik für die Jugend; Becker, Ausführl. deutsche Grammatik; Dilschneider, Die deutsche Sprache in Proben aus allen Jahrhunderten. 5) von mehreren Verlegern einige Schulbücher.

Für diese Geschenke sage ich im Namen der Anstalt geziemenden Dank.

II. Naturwissenschaftliche Sammlungen.

A. Die naturgeschichtliche Sammlung (unter der Verwaltung des Herrn Hall) erhielt durch Ankauf:

1) 100 zoologische und botanische Präparate für das Mikroskop (von Wächter in Berlin), 2) einen grossen Seeigel, 3) einen Schlangenstern, 4) ein Frassstück vom Schiffsbohrwurm, 5) einen Kieselschwamm, 6) eine Edelkoralle, 7) Catenicella ventricosa (Bryozoe), 2—7 von Schaufuss in Meissen; 8) eine Sammlung von 100 Mineralien von Dr. Krantz in Bonn; ferner durch Schenkung:

1) Querschnitt durch eine Walfischrippe von K. Heiderich aus IIIb, 2) grosse Meerschnecke von Berger aus V, 3) Pappelschwärmer von Th. Beckmann aus IV, 4) Maulwurfsgrille von dems., 5) Nachtpfauenauge von Mai aus IIIb, 6) 20 Hirschkäfer, Männchen und Weibchen, gefunden in 1 Eichenstumpf von Köhne aus IIb, 7) Seestern, Seeschnecke und Seeigel von Busch aus IIIb, 8) Hasenschädel von Salomon aus V, 9) Rehgeweih von Kayser aus V, 10) ein Mövenei von Herrn Lehrer Nahrwold, 11) Cocons vom Seidenspinner vom Herrn Baumschulbesitzer Schulte in Ückendorf, 12) Bienen (Königin, Drohne und Arbeitsbienen) von dems., 13) ein sogen. Universalmikroskop von Herrn Oberingenieur Diefenbach in Bochum, 14) eine kleine Sammlung Naturalien, bestehend aus verschiedenen Arten von Korallen, Seeigeln, Muscheln und Mineralien von dems., 15) ein gesprenkeltes Wasserhühnchen von Quint aus IV, 16) einige Eisenerze, darunter eins von besonderer Grösse und Schönheit, sowie einige Stücke von Malachit von Herrn Dr. med. Kayser.

Auch diesen Gebern, insbesondere Herrn Oberingenieur Diefenbach in Bochum, sage ich herzlichen Dank.

B. Die Lehrmittel für Physik wurden in folgender Weise vermehrt, und zwar wurden angekauft: Optische Bank (3 m. lang mit 3 Schiebern), 4 Linsen auf Stielen für die optische Bank, sphärischer Spiegel von Glas, Apparat für Spiegelgesetze, desgl. für Brechungsgesetze, Elektromotor, Funkeninduktor, ein Flaschenelement, 2 Thonzellen mit 4 Kohlen, 2 Geisslersche Röhren, eine Glühlampe, eine Gebläselampe; ferner Schleifstein, Abziehstein, Schraubstock, Leimtopf, Hammer, Zangen und andere Gegenstände; ferner geschenkt:

von Herrn Höfker: eine doppeltwirkende Centrifugalmaschine, ein Kupferring zum Blasensprengen, ein Löcherpfeilcylinder, 2 Holzschieber für die optische Bank; von Herrn Giese eine Glaskugel.

C. Die Lehrmittel für Geographie (unter Verwaltung des Herrn Dr. Sudhaus) wurden vermehrt durch eine Wandkarte von Gallia antiqua und durch eine Karte von Afrika, entw. v. F. Handtke.

D. Die Lehrmittel für das Zeichnen (unter der Verwaltung des Herrn Giese) erhielten dadurch eine Bereicherung, dass die für die hiesige Handwerkerfortbildungsschule angeschafften Zeichenvorlagen auch für unseren Unterricht teilweise verwendbar sind.

E. Für die Jugendspiele wurden angeschafft: 6 Gummibälle, 6 desgl. massive, ein Criquetspiel, ein Fussball, ein Stossball, ein Bocciaspiel.

F. Für den Gesang wurden angekauft ein Taktstock und eine geprüfte Normalstimmgabel.

An dieser Stelle darf ich auch die Vermehrung der Geldmittel erwähnen, welche zur Beschaffung eines grösseren Musikinstruments bestimmt sind. Wie schon im vorigen Jahre berichtet wurde, hatten die Grubenvorstände der benachbarten Zechen Centrum und Fröhliche Morgensonne für den gedachten Zweck zusammen 400 M. dem Unterzeichneten zur Verfügung gestellt. Im laufenden Jahre haben ferner die letzterwähnte Zeche weitere 200 M., die Direktion der Zeche Holland vorläufig 150 M. und die der Zeche ver. Maria Anna und Steinbank ebenfalls 150 M. geschenkt, so dass im Ganzen jetzt 900 M. angesammelt und bei der hiesigen städt. Sparkasse hinterlegt sind. Da ich auch im nächsten Jahre eine Vermehrung dieser Summe mit Sicherheit erwarten darf, so steht dem baldigen Ankauf eines geeigneten Stutzflügels nichts mehr im Wege. Den edeln Gebern aber, welche in bereitwilligster Weise für die Förderung eines idealen Zweckes eine offene Hand hatten, drängt es mich, auch an dieser Stelle im Namen unserer Anstalt wärmsten Dank zu sagen.

VI. Stiftungen und Unterstützungen von Schülern.

Stiftungen besitzt die Anstalt nicht.

Als Unterstützungen können 5 Prozent der Schulgeldeinnahme vergeben werden. Dieselben sind auch im laufenden Jahre vom Kuratorium verwandt worden, um würdigen und bedürftigen Schülern aus Wattenscheid das Schulgeld ganz oder teilweise zu erlassen. Es wird jedoch bemerkt, dass für das erste Jahr des Schulbesuchs ein Erlass des Schulgeldes nicht stattfindet. Diejenigen Eltern, welche auf Berücksichtigung rechnen, müssen ihre Gesuche in den ersten 4 Wochen des neuen Schuljahrs an das Kuratorium des Realprogymnasiums, zu Händen des Herrn Bürgermeisters Pokorny, einreichen.

VII. Mitteilungen an die Schüler und deren Eltern.

Das Schuljahr wird geschlossen am Dienstag, den 24. März. Die öffentliche Schlussfeier findet vormittags $10^{1}/_{2}$ Uhr in der Aula statt, wozu ich die Angehörigen der Schüler und alle Freunde der Anstalt ergebenst einlade.

Das neue Schuljahr beginnt Mittwoch, den 15. April d. J., vormittags 8 Uhr.

Neu eintretende Schüler sind Montag, den 13. April vorm. von 10 Uhr an durch den Vater oder dessen Stellvertreter bei dem Unterzeichneten anzumelden. Bei der Anmeldung sind folgende Zeugnisse vorzulegen: 1) Geburtsschein, 2) Zeugnis der bisher besuchten Schule, 3) Impfschein bezw. Wiederimpfungsschein.

Die Prüfung der angemeldeten Schüler erfolgt Dienstag, den 14. April, morgens 8 Uhr. Zur Aufnahme in die Sexta, welche nach vollendetem neunten Lebensjahre erfolgen kann, wird Geläufigkeit im Lesen deutscher und lateinischer Schrift, die Fähigkeit, ein Diktat ohne grobe orthographische Fehler und mit deutschen und lateinischen Buchstaben reinlich und leserlich zu schreiben, und die Sicherheit in den vier Grundrechnungen mit ganzen Zahlen verlangt.

Wattenscheid, im März 1891.

Der Rektor
Dr. Anton Führer.

Ordnung der Schlussfeier:

I. Gesang: Das Waldhorn, von Fr. Schneider.
II. Gedichte: 1) Les deux rats par Andrieux, vorgetr. v. H. Werwer.
2) Hoffnung von E. Geibel, vorgetr. v. K. Frank.
3) Von des Kaisers Bart von E. Geibel, vorgetr. v. E. Cleffmann.
4) Lied vom braven Mann von G. A. Bürger, vorgetr. v. W. Bergmann.
5) The wandering boy by Kirke White, vorgetr. v. K. Kampmann.
III. Gesang: Mein Vaterland, von B. Klein.
IV. Gedichte: 1) Lettre à Alphonse Daudet par Godet, vorgetr. v. O. Lehmann.
2) Das Glück von Edenhall von L. Uhland, vorgetr. v. F. Busch.
3) Die Auswanderer von F. Freiligrath, vorgetr. v. J. Franke.
4) Tells Monolog von F. Schiller, vorgetr. v. B. Ecke.
V. Gesang: Schill, von Enzelling.
VI. Ansprache des Rektors und Verkündigung der Versetzungen.
VII. Gesang: Die Wacht am Rhein, von K. Wilhelm.